



6 ஆம் வகுப்பு ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கு தமிழ் மொழி கற்பிப்பதில் மின் உள்ளடக்கத்தின் விளைவு

பி. ராமகிருஷ்ணா அ.

அ ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் முறைசாரா கல்வித் துறை (IASE), கல்வி பீடம், ஜாமியா மில்லியா இஸ்லாமியா, புது தில்லி, இந்தியா

## Effect of the E-Content in Teaching Tamil Language to 6<sup>th</sup> Standard English Medium Students

P. Ramakrishna a, \*

a Department of Teacher training and Non-Formal Education (IASE), Faculty of Education, Jamia Millia Islamia, New Delhi, India

\* Corresponding Author:  
[ramkipet@gmail.com](mailto:ramkipet@gmail.com)

Received: 19-05-2021  
Revised: 23-09-2021  
Accepted: 15-10-2021  
Published: 30-10-2021



### ABSTRACT

Tamil is one of the oldest language in India. The current research study focussed to understand the usage if E-content in teaching Tamil language. The main aim of the study was to find out the effectiveness of the E-content in learning Tamil for English medium students. The experimental research method was used to find out the effectiveness of E-content. A total of 98 students studying in English medium were selected as sample for this research study. The investigator developed the E-content package as tool in order to check the effectiveness. Mean, Standard Deviation, t-test were used to analyse the collected data. Based on the obtained results the investigator found that E-content package was helpful to learn Tamil for English medium students.

**Keywords:**, Tamil language, E-content, Tamil learn, English Medium students

### முன்னுரை

கற்பித்தலும் கற்றலும் மனிதகுலத்தின் பரிணாம வளர்ச்சியிலிருந்து தோன்றியுள்ளன. கற்பித்தலும் கற்றலும் பிரிக்க முடியாதவை. ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கு தமிழ் கற்பிப்பது ஒரு சவால்.

ஆங்கில வழி மாணவர்கள் தமிழை முதல் மொழியாகக் கற்றுக்கொண்டாலும், பிற மொழிகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவதால், தமிழ் வழி கற்றலில் தடைகள் ஏற்படுகின்றன. கற்பித்தல் கற்றலை மேம்படுத்த மின் உள்ளடக்கத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கு தீர்வு காணவும், தமிழ் வழி கற்றலில் உள்ள தடைகளைத் தாண்டவும் அவசியம். எனவே, இந்தத் துறையில் ஆராய்ச்சி அவசியமாகிறது.

தற்போதைய சூழ்நிலையில், மொழியியல், இலக்கியம் மற்றும் இலக்கணம், தமிழ் மொழியின் கிளைகளை மின் உள்ளடக்கம் மூலம் எளிதாகக் கற்பிக்க முடியும். ஆங்கில வழி மாணவர்களிடையே தமிழில் கற்றலில் உள்ள சிக்கல்களுக்குத் தீர்வு காணவும், கற்றல் அனுபவத்தை மேம்படுத்தவும், நடத்தை மாற்றத்தில் விளைவை ஏற்படுத்தவும்,

கற்றலை புதுமையானதாக மாற்றவும், கற்பித்தல் கற்றலில் மின் உள்ளடக்கத்தின் பங்கு அவசியமாகிறது.

எந்தவொரு உள்ளடக்கமும் மாணவர்களை புதுமையான அணுகுமுறையுடன் ஈர்க்க வேண்டும், உள்ளடக்கத்தைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு தனிப்பட்ட கற்றல் அனுபவங்கள் தேவை. மாணவர்களின் நன்மைகளுக்காகவும், கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்தவும், புதுமை அணுகுமுறைகளும் அவசியம்.

"ஆறாம் வகுப்பில் மின் உள்ளடக்கம் மூலம் தமிழ் பாடம் கற்பித்தல் தனிப்பட்ட அனுபவங்களை வழங்குகிறது" என்று ஆராய்ச்சியாளர் கருதுகிறார். ஒலி, அனிமேஷன் வாதங்கள் எளிமையான மற்றும் புதுமையான வழிகளில் கருத்துக்களைக் கற்றுக்கொள்ள உந்துதலாகும். குறிப்பாக ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கு தமிழில் கற்றலில் உள்ள தடைகளுக்கு தீர்வு காண, சரியான உச்சரிப்பு, படித்தல், வேறுபடுத்துதல் மற்றும் எழுதுதல் தொடர்பான, புதுமையான கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் நுட்பங்கள் தேவை. மாணவர்களுக்கு மின் உள்ளடக்க பயன்பாட்டின் பொருத்தத்தை பூர்த்தி செய்யும் வகையில், கணினி உதவி அறிவுறுத்தல் மூலம் மாணவர்களுக்கு சிறந்த கற்றல் அனுபவங்களை வழங்க முடியும்.

எனவே, இந்த ஆராய்ச்சி ஆங்கில வழி மாணவர்களிடையே தமிழ் கற்பதில் உள்ள சிக்கலான தன்மைக்கு ஒரு தீர்வைக் கண்டறியும் முயற்சியாகும். தமிழ் மொழியைக் கற்பதில் மாணவர்களிடையே உள்ள ஆர்வமின்மையை இந்த முயற்சியின் மூலம் சரிசெய்ய முடியும், மேலும் இது மாணவர்களிடையே சிறந்த கற்றல் அனுபவத்தை வழங்கும் விதத்தில் குறிப்பிடத்தக்கது.

எந்தவொரு மொழியையும் கற்றுக்கொள்வதில் கேட்பது அடிப்படைத் திறன்களில் ஒன்றாகும். மொழி அச்சுறுத்தலாக இருப்பதற்குப் பதிலாக கவர்ச்சிகரமானதாக இருக்கும்போது, ஒரு தன்னம்பிக்கை வெளிப்படுகிறது. அந்த தன்னம்பிக்கை மொழியைக் கற்றுக்கொள்வதில் ஆர்வத்தை அதிகரிக்கிறது. அந்த ஆர்வம் மொழியைக் கற்றுக்கொள்வதில் உள்ள அனைத்து சிக்கல்களையும் நீக்கும். தமிழ் உட்பட ஒவ்வொரு மொழியும் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல் மற்றும் எழுதுதல், போன்ற நான்கு அடிப்படைத் திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. கேட்டல் திறன்களில் தேர்ச்சி பெறுவது, பேசும் மற்றும் எழுதும் திறனை முழுமையாக உறுதி செய்கிறது. இந்த நான்கு திறன்களும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை மற்றும் அனைத்து திறன்களின் வளர்ச்சிக்கும் உதவுகின்றன. கற்றலை உறுதிசெய்து அதன் அத்தியாவசியங்களை மாணவர்களின் மனதில் பதிவு செய்வது, தமிழில் கற்பதில் உள்ள சிக்கல்களை நீக்குகிறது. கற்றலை உறுதிசெய்து நிறுவ வேண்டும் என்றால், கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்பாட்டின் போது அனைத்து ஐந்து புலன்களும் ஆக்கிரமிக்கப்பட வேண்டும்.

கற்பித்தலை எளிமையாக்கவும், கற்றலை சுவாரஸ்யமாக்கவும், கற்பித்தல், கற்றல் வளங்கள் அவசியம். 20 ஆம் நூற்றாண்டில் வகுப்பறை சூழல் மாறத் தொடங்கியது, கற்பித்தல் மின்-உள்ளடக்கத்தை நம்பியிருக்கத் தொடங்கியது. தற்போதைய சூழ்நிலையில் மின்-உள்ளடக்கம் பயிற்சிக்கான வளமாக இல்லை, அது ஒரு பயிற்சியாளரின் பங்கையும் எடுத்துள்ளது. தமிழ் கற்பதில் உள்ள தடைகளை நீக்குவதும், தமிழ் மொழியைக் கற்கும் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதும், நடத்தையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதும், அதிக சாதனை நிலையை ஏற்படுத்துவதும் ஆராய்ச்சியின் விருப்பமாகும்.

## நோக்கங்கள்

- 1 கட்டுப்பாட்டுக் குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் முன் தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதேனும் இருந்தால், அதைக் கண்டறிய.
- 2 கட்டுப்பாட்டுக் குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் பின் தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதேனும் இருந்தால், அதைக் கண்டறிய.

## கருதுகோள்கள்

- 1 கட்டுப்பாட்டுக் குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் முன் தேர்வு மதிப்பெண்களுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.
- 2 கட்டுப்பாட்டுக் குழு மற்றும் பரிசோதனைக் குழுவின் பிந்தைய தேர்வு மதிப்பெண்களுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.

## முறைமை

தற்போதைய ஆய்வுக்கு இரண்டு குழுக்களைக் கொண்ட சோதனை வடிவமைப்பு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. இந்தக் குழுக்கள் சோதனைக் குழு மற்றும் கட்டுப்பாட்டுக் குழுவாகும். இதனால், ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கான தமிழ் பாடத்தின் மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பின் செயல்திறனைக் கண்டறிய, ஆய்வாளர் சோதனை முறையைப் பயன்படுத்த திட்டமிட்டார். சோதனைக் குழுவிற்கு மூன்று அலகுகள் (செய்யுள், உரைநடை, இலக்கணம்) மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பு தயாரிக்கப்பட்டது. இது அனிமேஷன்கள், படங்கள்,

வீடியோ மற்றும் ஆடியோவை வலை இணைப்பாகக் கொண்ட 40 ஸ்லைடுகளைக் கொண்டுள்ளது.

முன்-தேர்வு மற்றும் பிந்தைய-தேர்வு ஆகியவை ஆய்வாளரால் உருவாக்கப்பட்டு சரிபார்க்கப்பட்டன. முன்-தேர்வு மற்றும் பிந்தைய-தேர்வு கேள்விகளின் கடினமான மதிப்பு மற்றும் பாகுபாடு குறியீட்டு மதிப்பைக் கண்டறிய, உருப்படி பகுப்பாய்வு மூலம் நிறுவப்பட்டது. முன்-தேர்வு மற்றும் பிந்தைய-தேர்வின் இறுதி கருவியை வடிவமைப்பதில் 30 உருப்படிகள் இருந்தன (ஒவ்வொன்றும் 10 உருப்படிகள்). பொருட்கள் நேர்த்தியாக அச்சிடப்பட்டு, ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கு அவர்களின் கருத்தைப் பதிவு செய்வதற்காக வழங்கப்பட்டன. இவ்வாறு தற்போதைய ஆய்வுக்கான இறுதி கருவி செய்யப்படுகிறது.

தஞ்சாவூர் மாவட்டத்தில் உள்ள ஆங்கில வழிப் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்களைக் கொண்ட இந்த ஆய்வின் மக்கள் தொகை. பல்வேறு ஆங்கில வழிப் பள்ளிகளில் இருந்து எடுக்கப்பட்ட 96 மாணவர்களின் மாதிரி, சோதனைக் குழுவில் 48 மாணவர்களும் கட்டுப்பாட்டுக் குழுவில் 48 மாணவர்களும் உள்ளனர். 1. சுயமாக உருவாக்கப்பட்ட பயோ-டேட்டா படிவம், 2. ஆய்வாளரால் உருவாக்கப்பட்ட மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பு. 3.

ஆய்வாளரால் தயாரிக்கப்பட்ட முன்-தேர்வு மற்றும் சோதனைக்குப் பிந்தைய கேள்விகள். மேலே உள்ள மூன்று கருவிகள் ஆய்வாளரால் சோதனை ஆய்வுக்காகப்

பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த ஆய்வில், ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்குப் பாடமாக உள்ள தமிழுக்கான மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பின் செயல்திறனைக் கண்டறிய சமமான குழு வடிவமைப்பு ஆய்வு பின்பற்றப்பட்டது. நிறுவனத் தலைவர்களின் அனுமதியுடன் ஆய்வாளர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிகளைப் பார்வையிட்டார். தரவுகளைப் பெறுவதற்காக சோதனைக் குழுவிற்கு தமிழைக் கற்பிக்க மின்-உள்ளடக்க தொகுப்பும், கட்டுப்பாட்டுக் குழுவிற்குப் பயன்படுத்தப்படும் வழக்கமான முறைகளும் பயன்படுத்தப்பட்டன.

தரவு பகுப்பாய்விற்கு எண்கணித சராசரி, தரநிலை விலகல் மற்றும் டி-சோதனை ஆகியவை முக்கிய புள்ளிவிவர நுட்பங்களாகும்.

## பகுப்பாய்வு

1. கட்டுப்பாடு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் முன்-சோதனை மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.

கட்டுப்பாடு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் முன்-சோதனை மதிப்பெண்களின் ஒப்பீடு

### கட்டுப்பாட்டுக் குழு

(N= 48) க்கான சராசரி மற்றும் நிலையான விலகல் (SD) முறையே 19.67 மற்றும் 1.665 என்பதைக் காட்டுகிறது. சோதனைக் குழு (N= 48) க்கான சராசரி மற்றும் நிலையான விலகல் முறையே 19.89 மற்றும் 1.821 ஆகும். இங்கு

கணக்கிடப்பட்ட 't' மதிப்பு 0.01

முக்கியத்துவ மட்டத்தில் அட்டவணை மதிப்பை விடக் குறைவாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. 't' புள்ளிவிவர ரீதியாக குறிப்பிடத்தக்கதாக இல்லை. எனவே, கருதுகோள்-1, "

பரிசோதனை மற்றும் கட்டுப்பாட்டுக் குழுவின் முன்-சோதனை மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை" என்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

2. கட்டுப்பாடு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் பின்-சோதனை மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.

கட்டுப்பாடு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் சோதனைக்குப் பிந்தைய மதிப்பெண்களின் ஒப்பீடு

### கட்டுப்பாட்டுக் குழு

(N= 48) க்கான சராசரி மற்றும் நிலையான விலகல் (SD) முறையே 21.07 மற்றும் 1.562 என்பதைக் காட்டுகிறது. சோதனைக் குழு (N= 48) க்கான சராசரி மற்றும் நிலையான விலகல் முறையே 28.13 மற்றும் 4.502 ஆகும். இங்கு கணக்கிடப்பட்ட 'மதிப்பு' 0.01 நிலை அமுக்கியத்துவத்தில் அட்டவணை மதிப்பை விடக் குறைவாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. 't' புள்ளிவிவர ரீதியாக குறிப்பிடத்தக்கதாக இருந்தது. எனவே, "சோதனை மற்றும் கட்டுப்பாட்டுக் குழுவின் சோதனைக்கு முந்தைய மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை" என்ற கருதுகோள்-2 நிராகரிக்கப்பட்டது.

## கண்டுபிடிப்புகள்

- 1 கட்டுப்பாட்டு குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் முன்-தேர்வு மதிப்பெண்களுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.
- 2 கட்டுப்பாட்டு குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் பின்-தேர்வு மதிப்பெண்களுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு உள்ளது.

ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கு தமிழ் கற்பிப்பதில் வழக்கமான முறையை விட மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருப்பதை ஆய்வின் முடிவுகள் நிரூபித்தன. இந்த ஆய்வு, சோதனைக் குழு சாதனையில் கட்டுப்பாட்டு குழுவை விட சிறப்பாக இருந்தது என்பதைக் காட்டுகிறது.

## முடிவுரை

கட்டுப்பாட்டு குழு மற்றும் சோதனைக் குழு முன்-தேர்வு மதிப்பெண்களில் கணிசமாக வேறுபடுவதில்லை. கட்டுப்பாட்டு குழு மற்றும் சோதனைக் குழு மாணவர்களின் பின்-தேர்வு மதிப்பெண்களில் கணிசமாக வேறுபடுகிறார்கள். கட்டுப்பாட்டு குழு மற்றும் சோதனைக் குழுவின் பின்-தேர்வு மதிப்பெண்களுக்கு இடையே ஒரு விளைவு உள்ளது. கட்டுப்பாட்டு குழுவை விட சோதனைக் குழு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் என்று ஆய்வாளர் முடிவு செய்கிறார். இவ்வாறு ஆங்கில வழி மாணவர்களுக்கான தமிழில் மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். தமிழ் பாடத்தில் உள்ள கருத்துகளின் படங்கள், அனிமேஷன் மற்றும் விளக்கங்களுடன் கூடிய மின்-உள்ளடக்க கற்றல் தொகுப்பு கற்பவர்களுக்கு கருத்துக்களை தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ள உதவியது. தமிழ் பாடத்தில் மாணவர்களின் அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர்கள் மின்-உள்ளடக்கத் தொகுப்பைத் தயாரிக்கலாம்.

## References

- Aravindan, R. (2009). Effectiveness of e-Content in concretizing the concepts of Physics among the heterogeneous group. Unpublished M.Ed. dissertation, Bharathidasan University, Tiruchirappalli, India.
- Best, J.W., & Kahn, J.V. (2006). Research in education th (9 ed.). New Delhi: Prentice Hall of India.
- Best, J. W. and Kahn, J. V. (2010): Research in Education, Tenth Edition, PHI Learning Private Limited, New Delhi.
- Cady, J., Kristin, T., & Rearden. (2011). E-Learning Environments for Math and Science Teachers. Journal of curriculum and instruction, 5(1), 17-33, ISSN 1937-3929.
- Thiyagu., & Muthuchamy. (2012). Effectiveness of Econtent in learning Mathematics among secondary teacher trainees. Research and Reflection on education, 10(4), ISSN 0974-648X.
- Jayakumar, A. (2007). Development and validation of e-Content on transport for the higher secondary commerce students. Unpublished M.Ed. dissertation, Bharathidasan University, Tiruchirappalli, India.
- Viduthalai Selvi, R. (2008). Effectiveness of e-Content on mechanism of enzyme action in teaching Biochemistry at the under graduate level. Unpublished M.Ed. dissertation, Bharathidasan University, Tiruchirappalli, India.
- SCERT (2019), 6 std tamil text book, 3 edition, Tamilnadu text Book Corporation, chennai-06.

**Funding:** No funding was received for conducting this study.

**Conflict of Interest:** The Author's has no conflicts of interest to declare that they are relevant to the content of this article.

**About the License:**



© The Author(s) 2021. The text of this article is open access and licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License