



உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய
மனப்பான்மை குறித்த ஆய்வு

ந. இராமலிங்கம் ^{அ, *}; ஞா. பழனிவேலு ^ஆ

^அ கல்வியியல் மற்றும் மேலாண்மையியல் துறை, தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்-613310, தமிழ்நாடு, இந்தியா

^ஆ அயல்நாட்டுத் தமிழ்க் கல்வித்துறை, தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் தஞ்சாவூர்-613310, தமிழ்நாடு, இந்தியா

Study of attitudes towards values among High School Students

N. Ramalingam ^{a, *}, G. Palanivelu ^b

^a Department of Education and Management, Tamil University, Thanjavur-613010, Tamil Nadu, India.

^b Department of Tamil Studies in Foreign Countries, Tamil University, Thanjavur-613010, Tamil Nadu, India.

* Corresponding Author:
ramalingam8221@gmail.com

Received: 10-07-2021
Revised: 01-11-2021
Accepted: 17-11-2021
Published: 29-11-2021



ABSTRACT

Field research was used to find a attitude towards value among high school students. In Tiruvallur district, 250 high school students were selected as study samples in simple event sampling. The data was designed and the data was designed by the Sublime Attitude Scale Investigator to collect research data. The data collected was tested using analyses at the point of average, deplation, t-test, etc. As a result of the study, high school students have a significant difference in their gender, language of instruction and school location. To bridge these differences, teachers should first be trained in workplaces to teach values in conjunction with the subject. In order to encourage teachers to provide research papers on value, they should participate in seminars and workshops to improve their teaching skills. Thus, when teachers combine with the subject during learning teaching and teach them values, students can become better citizens.

Keywords: High School, Attitude, Value, Art Program.

முன்னுரை

கல்வியானது மாணவர்களிடம் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி சிறந்த ஆளுமை பண்புடையவர்களாக மாற்றும் கருவியாகும். மகாத்மா காந்தியடிகளின் கூற்றுப்படி கல்வி என்பது குழந்தைகளின் உடல், மனம், ஆன்மா போன்றவற்றின் வழியே விழுமியப் பண்புகளை வெளிப்படுத்த வேண்டும் என்று வலியுறுத்தியுள்ளார் மதிப்புக்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்த ரோகர் என்ற உளவியலாளர் விழுமியப் பண்பினைக் கற்றுத்தராத கல்வியானது உறக்கமற்ற உணவிற்கு சமமானது என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

டாக்டர் ஏ. எல். முதலியார் கல்விக் குழு (1952) விழுமியப் பண்புகளை கலைத்திட்டம், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல்களில் இணைக்கப் பரிந்துரைத்துள்ளது. அவை முறையே, சிறந்த குடிமக்களாக வாழத் தேவைப்படும் அறிவும் ஒழுக்கமும் உடைய மாணவர்களை உருவாக்குதல், தலைமைத் தாங்கும் பண்புள்ளவர்களாக மாற்றுதல், ஒழுக்க வளர்ச்சிக்குக் கல்விமுறையின் ஒவ்வொரு செயலிலும் வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துதல் போன்ற பண்புகளை இளம்தலை முறையினர்

பெற்று நாட்டின் சிறந்த குடிமக்களாகத் திகழ முடியும் (Santhanam, 2019). ஆகவே, இந்த ஆராய்ச்சி உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடம் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மை என்னும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது (Tntbesc, 2020a; Tntbesc, 2020b).

ஆராய்ச்சியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம்

21-ஆம் நூற்றாண்டில் பள்ளிகளில் அறிவுசார் செயல்பாடுகளுக்குக் கொடுக்கப்படும் முக்கியத்துவம் நடத்தை மற்றும் ஒழுக்கம்சார் செயல்பாடுகளுக்கு வழங்கப்படுவதில்லை (Arweck & Nesbitt 2004; Saikumari, 2008). இதனால் மாணவர்களிடம் ஒழுக்கப் பண்புகளைப் பின்பற்றுவதில் சரியான வழிகாட்டுதல் இன்மையால் அவர்கள் விரும்பத்தகாத வன்முறை செயல்களில் ஈடுபடுவதை சமூக ஊடகங்களும், நாளிதழ்களும் செய்திகளாக வெளியிடுவதைப் பார்க்க முடிகிறது. இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வமின்றிக் காணப்படுவதோடு, பள்ளிக்குச் செல்வதையும் தவிர்த்து விடுகின்றனர். எனவே, மாணவப்பருவத்தில் விழுமியப்பண்புகளைப் பாடத்துடன் இணைத்து ஒழுக்கத்தை கற்றுத்தருவது ஆசிரியரின் இன்றியமையாப் பணியாகும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளோடு விழுமியப் பண்புகளை இணைத்து மாணவர்களுக்குக் கற்றுத் தருவதால் மாணவர்களின் விழுமியப் பண்புகள் வளர்க்கப்பட்டு நாட்டின் சிறந்த குடிமக்களாக வளரமுடியும் (National Curriculum Framework, 2005). இதன் அடிப்படையில் நடப்பு ஆராய்ச்சியானது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மை-என்ற தலைப்பில் ஆய்வாளர் ஆராய்ச்சியை மேற்கொண்டு மாணவர்களின் பின்புல மாறிகளின் அடிப்படையில் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டறிய இந்த நடப்பு ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது (Shrestha & Gupta 2019; Gokçe, 2021; Lovat, 2011).

ஆய்வின் நோக்கம்

உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவ - மாணவிகளுக்கு இடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளதா என்பதை கண்டறிதல். நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளதா என்பதை கண்டறிதல். தமிழ்நாடு மற்றும் ஆங்கில வழியில் பயிலும் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளதா என்பதை கண்டறிதல்.

ஆய்வின் கருதுகோள்கள்

உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவ மாணவிகளுக்கு இடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் எந்தவிதமான வேறுபாடும் இல்லை. நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் எந்தவிதமான வேறுபாடும் இல்லை. தமிழ் மற்றும் ஆங்கில வழியில் பயிலும் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் எந்தவிதமான வேறுபாடும் இல்லை.

ஆய்வு மாதிரி

திருவள்ளூர் மாவட்டத்தில் 5 உயர்நிலைப் பள்ளிகளைத் தெரிவு செய்து ஒரு பள்ளிக்கு 50 மாணவர்கள் வீதம் 250 உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவ- மாணவிகளை எளிய தன்நிகழ்வு மாதிரிக் கூறெடுத்தல் (Simple Random Sampling) முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு மாதிரிகளாக உட்படுத்தப்பட்டனர்.

ஆய்வுக் கருவி

“விழுமியம் தொடர்பான மனப்பான்மை அளவுகோல்” ஆராய்ச்சியாளரால் வடிவமைக்கப்பட்டு தரப்படுத்தப்பட்டது. பாட வல்லுநர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்களின் ஆலோசனையின் அடிப்படையில் ஆய்வுக் கருவிக்கு ஏற்புடைமையை (Validity) உருவாக்கி 50 மாணவர்களிடம் சோதனை, மறுசோதனை (test, re-test) முறையில் நம்பகத்தன்மை கணக்கிடப்பட்டது. நம்பகத்தன்மையின் r-மதிப்பு 0.83. தரப்படுத்தப்பட்ட மனப்பான்மை அளவுகோல் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன

புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு

உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தரவுகளை, மதிப்புப் புள்ளிகளாக மாற்றி, புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகளான சராசரி, திட்டவிலக்கம் மற்றும் t-சோதனை போன்றவற்றின் மதிப்புகளைக் கண்டறிந்து கருதுகோள்கள் சோதித்து அறியப்பட்டன.

ஆய்வின் வரம்பு

இந்த ஆராய்ச்சிக்கு திருவள்ளூர் மாவட்டத்தில் உள்ள 250 மாணவ மாணவிகள் மட்டுமே உட்படுத்தப்பட்டனர். ஆராய்ச்சியாளரால்-விழுமிய மனப்பான்மை அளவுகோல் வடிவமைக்கப்பட்டு தரப்படுத்தப்பட்டது. விழுமிய மனப்பான்மை அளவுகோலில் எந்தவகை பரிமாணங்களும் (Dimensions) பயன்படுத்தப்படவில்லை.

கருதுகோளைச் சோதித்து அறிதல் (Testing the Hypothesis)

கருதுகோள்-1: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் பாலினம், பள்ளியின் அமைவிடம், பயிற்றுமொழி போன்றவற்றின் அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இல்லை.

அட்டவணை 1. t -சோதனை - உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் உள்ள வேறுபாடுகள்

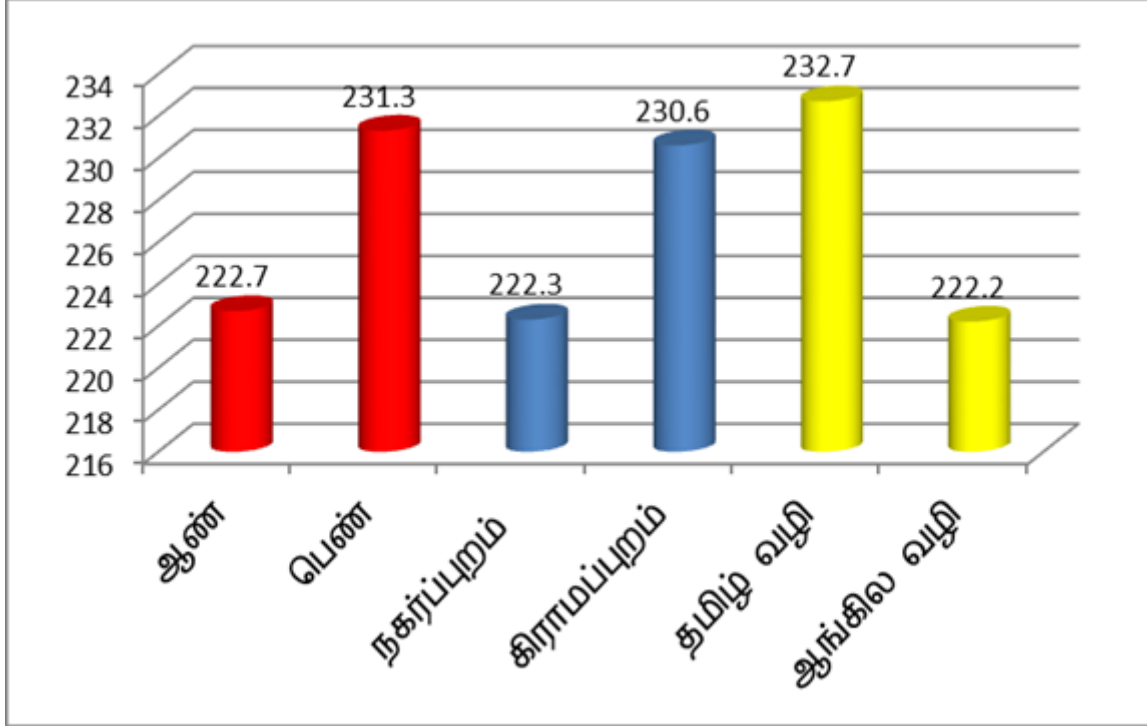
மாறிகள்	துணை மாறிகள்	எண்ணிக்கை	சராசரி	திட்ட விலக்கம்	t ன் மதிப்பு	முடிவு
பாலினம்	ஆண்	136	222.7	19.4	4.43	வே. உ
	பெண்	114	231.3	8.3		
பள்ளியின் அமைவிடம்	நகர்ப்புறம்	121	222.3	20.2	4.24	வே. உ
	கிராமப்புறம்	129	230.6	8.6		
பயிற்று மொழி	தமிழ் வழி	105	232.7	7.4	5.41	வே. உ
	ஆங்கில வழி	145	222.2	18.7		

(வே. உ வேறுபாடு உள்ளது)

- மாணவர்களின் விழுமியங்கள் தொடர்பான மனப்பான்மையில் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கு இடையே வேறுபாடுகளைக் கண்டறிய பயன்படுத்தப்பட்ட புள்ளியியல் பகுப்பாய்வில் t - மதிப்பானது 4.43 கவும்;
- பள்ளி அமைவிடத்தின் அடிப்படையில் t- மதிப்பானது 4.24 ஆகவும்;

- பயிற்றுமொழியின் அடிப்படையில் t-மதிப்பானது 5.41 ஆகவும் காணப்படுகிறது.

இந்த t- மதிப்புகள் அனைத்தும் புள்ளியியல் அட்டவணையின் அடிப்படையில் 2.57க்கும் கூடுதலாக இருப்பதால் 0.01% அளவில் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளது. இதன் அடிப்படையில் வடிவமைக்கப்பட்ட கருதுகோள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படவில்லை



படம் 1. உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் உள்ள வேறுபாடுகள்

ஆய்வின் முடிவுகள்

1.உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவ மாணவிகளுக்கு இடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளது. ஆண்களைவிட பெண்களுக்கு விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மை அதிகமாக உள்ளது.

2.உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் பள்ளியின் அமைவிடத்தைப் பொருத்து வேறுபாடு உள்ளது. நகர்ப்புற மாணவர்களைவிட கிராமப்புற மாணவர்களுக்கு விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மை அதிகமாக உள்ளது.

3.தமிழ் வழி மற்றும் ஆங்கில வழியில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மையில் வேறுபாடு உள்ளது. ஆங்கில வழியில் பயிலுபவர்களைவிட தமிழ் வழியில் பயிலுபவர்களுக்கு விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பான்மை அதிகமாக உள்ளது.

கலந்துரையாடல்

இயற்கையாகவே பெண்கள் மென்மையானவர்கள் அவர்கள் கட்டுப்பாடான குடும்பச் சூழலில் வளர்க்கப்படுவதால், மாணவர்களைவிட மாணவிகளிடம் விழுமியம் தொடர்பான மனப்பான்மை அதிகளவு காணப்படுவதற்குக் காரணமாக இருக்கலாம்.

கிராமப்புற மாணவர்கள் நகர்ப்புற மாணவர்களைவிட விழுமியப் பண்புகள் பற்றிய மனப்பான்மையில் சிறந்து விளங்குவதற்கு, கிராமப்புறத்தில் கலை, பண்பாடு, நாகரிகம் போன்றவை இன்றும் உயிர்ப்புடன் இருப்பது காரணமாக இருக்கலாம். அதேவேளையில் நகர்ப்புறத்தில் கலை,

பண்பாடு, நாகரிகம் கிராமத்தைவிட சற்றுக் குறைவாகக் காணப்படுவதோடு, நகர்ப்புற மாணவர்களுக்கு சமூக ஊடகங்களின் பயன்பாடு எளிதில் கிடைப்பதாலும் அதன் தாக்கத்தினாலும் விழுமியப் பண்புகள் சற்றுக் குறைவாக இருப்பதற்கு காரணமாக இருக்கலாம்.

தனியார் பள்ளிகள் நகர்ப்புறத்தில் அதிகமாகச் செயல்படுகின்றன. இங்கு ஆங்கில வழியில் கற்பிப்பதற்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் தரப்படுகின்றது. ஆங்கில வழியில் பயிலும் மாணவர்கள் தமிழ் வழியில் பயிலும் மாணவர்களைவிட விழுமியப் பண்புகள் தொடர்பான மனப்பான்மை குறைவாக இருப்பதற்கு சமூக ஊடகங்களின் தாக்கமும் முற்போக்கு நாகரிகச் சிந்தனையும் செயல்பாடும் காரணமாக இருக்கலாம்.

பரிந்துரைகள்

- மாணவர்களும் மாணவிகளைப் போலவே கட்டுப்பாடான குடும்பச் சூழலில் வளர்க்கப்படவேண்டும் என்பதையும் பாலின வேறுபாடு காட்டக்கூடாது என்று ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்களிடம் வலியுறுத்த வேண்டும்.
- கலை, பண்பாடு, நாகரிகம் நகர்ப்புறத்திலும் போற்றிப் பின்பற்றப்பட வேண்டும் என்பதையும் சமூக ஊடகங்களின் தாக்கம் ஒழுக்கப் பண்புகளைச் சீர்குலைக்காமல் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் என்பதையும் பெற்றோர் மற்றும் மாணவர்களிடத்தில் வலியுறுத்த வேண்டும்.
- முற்போக்கு நாகரிகச் சிந்தனை பண்பாட்டைச் சீர்குலைக்காமலும் ஒழுக்கப் பண்புகளோடு வளரவேண்டும் என்ற கருத்தினைப் பெற்றோர் மற்றும் மாணவர்களிடத்தில் வலியுறுத்த வேண்டும்.
- கலைத்திட்டத்தில் உள்ள பல்வேறு விழுமியங்களை மாணவர்கள் வளர்த்துக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு விழுமியப் பண்புகளைப் பாடங்களுடன் இணைத்து கற்றுத்தரப் பயிற்சி மற்றும் கருத்தரங்குகள் நடத்தப்படவேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் முன்னுதாரணமாகத் திகழ்ந்து மாணவர்களிடையே விழுமியப் பண்புகளை வளர்க்க வேண்டும்.
- பல்வேறு வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் மூலம் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் பட்டிலிட்டுள்ள விழுமியப் பண்புகளைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே வளர்க்க வேண்டும்.
- இனம், மதம், மொழி போன்ற வேறுபாடுகளைக் களைந்து அனைத்து மாணவர்களிடமும் அறநெறிப் பண்புகளை நிலை நிறுத்துவது ஆசிரியரின் பொறுப்பு என்று செயல்பட வேண்டும்.

முடிவுரை

இந்தியாவின் எதிர்காலம் மாணவர்களின் வகுப்பறையில் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. அறிவில் சிறந்து விளங்கும் மாணவர்களிடம் ஒழுக்கநெறி குறைந்து காணப்பட்டால், அதனால் நாட்டிற்கு நன்மை ஏற்படுவது இல்லை. எனவே, பள்ளிப் பருவத்திலேயே குழந்தையின் உடல் வளர்ச்சி, அறிவு வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி போன்ற பரிமாணங்களுடன் விழுமியங்கள் இணைக்கப்பட வேண்டும். இது கல்வி என்ற கருவியின் மூலம் ஒழுக்க நெறிகளையும் விழுமியங்களையும் இணைத்து கற்றுத்தருவதற்கேற்ற கட்டகம் உருவாக்கப்பட்டு ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சி வழங்கப்பட வேண்டும். இதன் அடிப்படையில் கலைத்திட்டத்தில் விரவியுள்ள ஒவ்வொரு விழுமியப் பண்புகளையும் மாணவர்களிடையே எளிதில் வளர்க்கலாம். உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே சமூக மதிப்பு, பொருளாதார மதிப்பு, அரசியல் மதிப்பு, அறிவுசார் மதிப்பு, ஒழுக்கநெறி மதிப்பு, ஜனநாயக மதிப்பு, சமத்துவம், சகோதரத்துவம், சமயச்சார்பின்மை மற்றும் உலக நல்லெண்ண உணர்வு போன்ற விழுமியப் பண்புகளை வளர்ப்பதின் மூலம் சிறந்த குடிமக்களை உருவாக்க முடியும் என்பதை இவ்வாய்வு வலியுறுத்துகிறது.

References

- Arweck, E., Nesbitt, E., (2004) Values education: the development and classroom use of an educational programme1, British Educational Research Journal, 30(2). <https://doi.org/10.1080/0141192042000195263>
- Deveci, H., (2015) Value Education through Distance Learning: Opinions of Students who already Completed Value Education, Turkish Online Journal of Distance Education, 16, 112-126.
- Gokçe, A.T., (2021) Core Values in Education from the Perspective of Future Educators, SAGE Open, 1-14. <https://doi.org/10.1177%2F21582440211014485>
- Lovat, T., Clement, N., Dally, K., Toomey, R., (2011) The impact of values education on school ambience and academic diligence, 50(3) 166-170. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.07.008>
- National Curriculum Framework, (2005) National Council of Educational Research and Training, Delhi, India.
- Saikumari, K., (2008) Mathippunarvu Kalvi, Shantha Publishers, Chennai, India.
- Santhanam, S., (2019) Kalvi varalaru, Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation, Chennai, India.
- Shrestha, B.K., & Gupta, P., (2019) Impact of Value Education in Personal Behaviour of Students: A Case Study of Nepal, Nepal Journal of Multidisciplinary Research, 2(3), 1-8. <https://doi.org/10.3126/njmr.v2i3.26285>
- Tamil Nadu Curriculum Framework, (2017) Position Papers & New Draft Syllabus Vol -I, SCERT, Chennai, India.
- TNTBESC, (2020a) 9th standard, Tamilnadu text book, Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation, Chennai, India.
- TNTBESC, (2020b) 10th standard, Tamilnadu text book, Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation, Chennai, India.

Funding: No funding was received for conducting this study.

Conflict of Interest: The Authors have no conflicts of interest to declare that they are relevant to the content of this article.

About the License:



© The Author(s) 2021. The text of this article is open access and licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License